МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шаги к успешности»

Возраст учащихся:
8-9 лет
Срок реализации:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Стельмашова С.И.

СанктПетербург,
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шаги к успешности» по программе платных образовательных услуг для 2 класса составлена на основе программы «Шаги к успешности» для 2 класса О. М. Алендеевой и нормативной базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа «Шаги к успешности» предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 30 часов (1 час в неделю). Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность выбора курса «Шаги к успешности» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников, не на достаточном уровне развиты познавательные процессы и произвольная сфера, от уровня развития которых во многом зависит успешность освоения общеобразовательной программы программы.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Цель программы: развитие познавательных процессов школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона.
2. Создание у детей позитивного настроя к познавательной деятельности.
3.Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение).
4.Формирование регулятивного компонента универсальных учебных действий: высокого уровня произвольности, умение организовать свою деятельность, планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, способности к рефлексии.
5.Формирование познавательного компонента универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться.
6.Формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, умение слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение.
7. Формирование личностного компонента универсальных учебных действий: активности, инициативности, ответственности и самостоятельности в учебной работе, адекватной самооценки, смыслообразования, т. е.осознание важности познания для своего развития.

Общая характеристика программы.

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее

эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов учащегося зависит легкость и эффективность его учения.

Человек рождается с достаточно развитыми задатками к познавательной деятельности, однако познавательные процессы новорожденный осуществляет сначала неосознанно, инстинктивно. Ему еще предстоит развить свои познавательные возможности, научиться управлять ими. Поэтому уровень развития познавательных возможностей человека зависит не только от полученных при рождении задатков (хотя они играют значительную роль в развитии познавательных процессов), но в большей мере от характера средового воздействия, воспитания ребенка в семье, в школе, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по программе «Шаги к успешности» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Шаги к успешности»**во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- находить и устанавливать личностный смысл учения;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- использовать свою фантазию, воображение при выполнении творческих заданий;

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Разработанные задания обеспечивают развитие ***познавательных процессов***:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- способности к комбинированию;
- внутреннего плана действия;
- различных видов памяти;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- способности к воссозданию мысленных образов.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

6. Содержание учебной программы.

В программе выделяются несколько содержательных линий.

1. Развитие познавательных процессов.
2. Формирование универсальных учебных действий.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая, коллективная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: групповое обсуждение, практикум, тренинг, развивающие игры,ролевая и деловая игра.

Методики и техники для работы.

- оценка эмоционального состояния «Оцени своё настроение»;
-оценка контрольно-оценочной самостоятельности; «Оцени свою учебную самостоятельность»;
- оценка приложенных усилий, работы «Оцени свою работу: свои старания и свой результат».
-техника поэтапного формирования умственных способностей.

К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шаги к успешности»
на 2026/2027 уч.год

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол. час.
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти.	1 ч.
2	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	Развитие устойчивости слухового восприятия.	1 ч.
3	Внимание. Переключение внимания.	Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.	1 ч.
4	Внимание. Объём внимания.	Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания.	1 ч.
5 - 6	Внимание. Распределение и избирательность внимания. Комбинаторные способности.	Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие пространственного воображения.	2 ч.
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех.	1 ч.
8	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково-символический язык.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать – переводить текст на знаково-символический язык.	1 ч.
9	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля.	1 ч.
10	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	Развитие переключаемости и распределения внимания. Развитие пространственного мышления.	1ч

11	Память. Оперативная зрительная память.	Развитие объёма внимания и оперативной зрительной памяти.	1ч.
12	Память. Оперативная слуховая память.	Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объёма кратковременной слуховой памяти на числа.	1 ч.
13	Память. Долговременная память.	Развитие долговременной памяти.	1 ч.
14	Память. Объём слуховой и зрительной памяти.	Развитие объёма слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти.	1 ч.
15	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие пространственного мышления.	1 ч.
16-17	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышление: составление целого из частей.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами связанными и не связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов.	2 ч.
18	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.	Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие пространственного мышления.	1 ч.
19	Внимание. Тренировка внимания.	Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно-поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания.	1 ч.
20	Мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мысленных образов.	1 ч.
21	Внимание и память. Объём внимания.	Развитие слуховой памяти. Расширение объёма внимания.	1 ч.
22	Внимание и мышление.	Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текст задачи, выстраивать цепочку суждений.	1 ч.
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	Развитие логического мышления. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов (кодирование/ замещение).	1 ч.

24	Мышление. Пространственное мышление.	Развитие пространственного мышления.	1 ч.
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности или ложности.	1 ч.
26	Внутренний план действий.	Развитие и совершенствование внутреннего плана действий.	1 ч.
27	Мышление. Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать.	1 ч.
28	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определённые условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы.	1 ч.
29-30	Мышление. Комбинаторное мышление.	Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов.	2 ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач программы использовать учебно-методический комплект «Шаги к успешности, 2 класс», который включает учебно-методическое пособие, рабочую тетрадь, электронный дидактический материал, бумажное приложение «Силуэты».

1. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. 2 класс. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015. - 64 с.: ил.
2. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. - Чебоксары: Перфектум, 2015. – 137 с.
3. *Алендеева О.М.* Шаги к успешности. Электронное дидактическое пособие для 2 классов общеобразовательных учреждений. – Чебоксары, 2015.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, родителям, а также всем, кто заинтересован в развитии детей.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения групповых занятий с учащимися 2-го класса, которая представляет собой комплексный материал специально разработанных и апробированных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов, пространственного мышления и формированию универсальных учебных действий.

Электронный дидактический материал дополняет и вносит разнообразие в виды учебной деятельности на занятиях, способствует развитию произвольного внимания, объёма зрительной памяти, конструктивного мышления, обеспечивает наглядность при оценке детьми результата своей деятельности, позволяет каждому ученику проследить качество и успешность выполнения своей работы, сравнить личные результаты с образцами правильных ответов.

Литература.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.- 3-е изд. – М. Просвещение, 2011.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1– 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
8. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – СПб., 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

09.10.26 09:51 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B